

## 1Bb-1 | Projektwoche

### Lernziele

- In der Projektwoche steht die Bearbeitung einer spezifischen Fragestellung bzw. von Teilfragen der Welterbe-Region im Zentrum: Durch Befragungen von Akteuren vor Ort und das Aufsuchen von Phänomenen werden Antworten auf die Fragen gesucht respektive erhaltene/recherchierte Antworten geprüft.
- Die Projektwoche fügt sich in eine länger andauernde BNE-Unterrichtseinheit ein (empfohlen) und dauert in der Regel drei bis fünf Tage.
- Sie setzt sich aus Lernaufgaben, Exkursionen und weiteren (u.a. sportlichen und kulturellen) Aktivitäten vor Ort zusammen.

### Zusammenstellung der Projektwoche (Rahmen)

Die Elemente der Projektwoche können aus Bildungsformaten Lernaufgabe **[1Bb-3]** und Exkursion **[1Bb-2]** beliebig zusammengestellt werden. Es ist auch möglich, dass nur ein Teil der Projektwoche einem Kernthema gewidmet ist und der zweite Teil einen anderen Fokus hat (z.B. rein sportliche Aktivitäten, rein gemeinschaftsbildende Elemente). Aus diesem Grund wird für die Projektwoche kein „Beispielablauf“ erstellt, sondern wird nachfolgend der Rahmen einer wöchigen Projektwoche im Sinne einer BNE beschrieben.

### Einbettung der Projektwoche in eine Unterrichtseinheit

Eine Projektwoche kann als kompakte abgeschlossene Unterrichtseinheit durchgeführt werden. Es empfiehlt sich jedoch hinsichtlich der angestrebten Lernprozesse einer BNE **[1Ab]** die Projektwoche als Element einer länger andauernden BNE-Unterrichtseinheit **[1Ba]** einzuplanen.

Tag	Phase	Beschrieb
Vor der Projektwoche	1 Einstieg	Inhaltlicher Einstieg: Fragestellung <b>[1Ba-1]</b> kennenlernen, Vorwissen aktivieren-rekonstruieren <b>[1Ba-4]</b> , erstes Sachwissen <b>[1Bc]</b> , zusammentragen, Fragen an die Akteure <b>[1Bd]</b> , vorbereiten, etc. Organisatorische Vorbereitung: Auseinandersetzung mit dem Ort der Projektwoche <b>[1Be-4]</b> , diverse Vorbereitungen (Regeln, Ausrüstung, etc.)
Montag		Anreise, Umgebung erkunden, Vorwissen aktivieren, Vorbereitung/Einstimmung auf die Exkursionen, optional: <b>Besuch des Informations- und Besucherzentrums, World Nature Forum</b>
Dienstag/ Mittwoch	2.1 Wissensausbau + Vernetzung; Informieren	Phänomen-/Akteurexursion(en) <b>[1Bb-2]</b>
Donnerstag Variante A		Wanderung, andere sportliche Aktivität, gemeinschaftsbildendes Element, etc. (Fokus Erlebnispädagogik) <b>[1Ac]</b>
Donnerstag Variante B (oder nach der Projektwoche)	2.2 Wissensausbau + Vernetzung; Verarbeiten	Wissen zusammentragen, Akteuraussagen analysieren/strukturieren und evtl. vor Ort prüfen Inhalte und Zusammenhänge veranschaulichen: ConceptMap <b>[1Ba-3]</b> zeichnen/legen (dient als Transfer <b>[1Ba-7]</b> zurück ins Klassenzimmer)
Freitag		Lagerhaus reinigen, Heimreise
Nach der Projektwoche	3 Beantwortung der Fragestellung	Vorwissen reaktivieren, Dokumentation der Erkenntnisse, Arenadiskussion <b>[1Ba-9]</b> , Fazit und Zusammenfassung
	4 Sicherung Lernprozesse <b>[1Ba-7]</b>	Reflexion der inhaltlichen Arbeit, Transfer mit einer anderen Fragestellung/einem anderen Beispiel oder mit gleicher Fragestellung in anderer Region.

## Verweise:

- Sicherheit unterwegs in den Bergen (1Be - in Erarbeitung)

### Konkrete Umsetzungen:

- Projektwoche in Blatten b. Naters-Belalp (in Erarbeitung)
- Projektwoche in der Grimselregion (in Erarbeitung)

### Kontakt/Dienstleistungen:

Das Managementzentrum des UNESCO-Welterbes „Schweizer Alpen Jungfrau-Aletsch“ hilft gerne bei:

- Adressen, Organisation und Anfrage der Akteure
- Informationen zu Phänomenen vor Ort
- Tipps für Unterkünfte, Wanderungen, möglichen Aktivitäten vor Ort

Kontakt: Managementzentrum UNESCO-Welterbe Jungfrau-Aletsch, [info@jungfrau-aletsch.ch](mailto:info@jungfrau-aletsch.ch)

### Weiterführende Literatur/Lehrmittel:

- Muheim, et al (2014). Querblicke. Grundlagenband. Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung vertiefen. Herzogenbuchsee: INGOLDVerlag. Link: [www.querblicke.ch/bne-grundlagen](http://www.querblicke.ch/bne-grundlagen)
- Bänninger, et al (2014). Querblicke. Projekte in der Gemeinde. Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung umsetzen. Herzogenbuchsee: INGOLDVerlag. Link: [www.querblicke.ch/themen/selen-projekte](http://www.querblicke.ch/themen/selen-projekte)
- Künzli David, et al (2007). Zukunft gestalten lernen durch Bildung für nachhaltige Entwicklung. Didaktischer Leitfaden zur Veränderung des Unterrichts in der Primarstufe. Berlin: Programm Transfer-21 - Bildung für nachhaltige Entwicklung. Link: [www.transfer-21.de/daten/grundschule/Didaktik\\_Leifaden.pdf](http://www.transfer-21.de/daten/grundschule/Didaktik_Leifaden.pdf)